

한국에서 듀이 교육철학의 연구동향 분석 -1995~2015 년 한국내 박사학위논문을 중심으로-

李玮玮*

Li,Wei-wei. Status analysis of the research on Dewey's educational philosophy in Korea -Focus on the doctoral dissertations in Korea from 1995 to 2015-. John Dewey,1859-1952, epitomized the thought of pragmatism philosophy.His research achievement is related to philosophy,education,society,politics,religion,morality and many other fields. Its influence on educational philosophy is the widest and also the deepest.People have been interested in Dewey's thoughts and studied them for a long time in Korean academics. And there is a wave of studying Dewey again in Korean academics in recent twenty years. The research on Dewey and his educational philosophy is also in full swing in Korea now. As a young scholar, the doctoral dissertation is often considered as the first step towards academic research. It has a concentrated reflection in academic quality of doctoral candidates.There is no doubt about its academic rigour and academic value.Therefore, to some extent, it could also reflect the the research conditions on this theory in academic circles.The research content of this dissertation is mainly divided into three parts. First, subject analysis of doctoral dissertation in Korea from 1995 to 2015; Second, status analysis of the research on Dewey's educational philosophy thoughts according to the results of subject research ; Third, suggestions of development of the research on Dewey in Korea.This dissertation uses literature survey and subject analysis method.

Key words: John Dewey; Educational Philosophy; Pragmatism

I. 서론

1. 연구의 필요성

존 듀이(John Dewey, 1859-1952)는 실용주의 철학의 집대성자로서 심리학 · 교육학 · 윤리학 · 사회철학 · 미학 등 많은 영역에 영향을 끼쳤다. 특히, 교육학 영역에 제일 깊고, 폭넓게 영향력을 미쳤다. 듀이에 대해서 듀이의 제자인 킬패트릭(William Heard Kilpatrick)은 “철학사에 있어서 듀이는 플라톤과 아리스토텔레스에 이어 세 번째로 뛰어난 인물이지만, 교육철학사에 있어서 듀이는 타의추종을 불허할 만큼 위대한 인물이다.”¹라고 평가했다. 어떤 점에서 보면 현대의 교육사상 및 교육철학은 바로 Dewey의 교육론의 보완과 비판 및 대안의 전개로 특징지을 수 있다.²

* 韩国学中央研究院 教育学专业 博士生

¹ William W. Brichman, 『John Dewey: Master Education』, New York, 1961, p.16.

² 이기영(1998), 「듀이의 흥미개념에 있어서 아동중심 교육의 방법적 원리」, 『열린 유아교육 연구』, 제3권 1호, 열린유아교육학회, p.847.

듀이 교육철학의 중요성은 한국 교육학계에서도 예외는 아니다. 듀이의 교육철학은 주자(朱子)의 성리학에 못지않게 한국 교육학계에 커다란 영향력을 미쳤다. 교육학, 특히 교육철학을 전공한다고 할 때 넘어가면 안 되는 대표적인 인물이 듀이이다. 듀이의 교육철학은 한국에 도입하여 소개되어서 연구를 시작된 도입기, 민주주의 교육이념 보급과 새교육 운동을 통해 전개된 전개기, 그리고 서구외래 사상의 토착화 논의와 듀이 교육사상 반성과 비판의비판기를 거쳐서 요즘 재해석되는 과정을 겪고 있다. 재해석이란 듀이 교육사상의 오해에 대한 반성과 체계적 이해 그리고 재해석을 통한 다양화로 나누어 고찰하는 시기를 말한다.

요즘 한국에서 듀이에 관한 연구가 어떻게 진행되었는지, 또 연구물들의 특징이나 경향이어떻게 되는지에 대해서 먼저 듀이에 관한 연구동향부터 파악하자고 한다. 왜냐하면 어느 학문분야나 학문적인 차원에서 이루어져야 하는 가장 기초적인 과제 중의 하나는 그 분야의역사를 연구하는 것이라고 볼 수 있다. 명백한 역사적 사실들을 바탕으로 관련 분야에서 어떠한 실천이 이루어져왔는가를 살펴봄으로써 현상과 관련된 일반적인 이론을 형성하고 현실적인 대안을 마련하기 위한 교훈도 얻을 수 있기 때문이다.³

2. 선행연구 분석

한국에서 이루어진 듀이 교육철학에 대한 연구 동향을 고찰한 선행연구를 살펴보면 다음과 같다.⁴

최형영(1971)⁵은 1945년부터 1970년까지의 교육 잡지 및 일반잡지, 대학신문, 학술논문, 교육학 서적에 실린 듀이에 관한 연구물 총 68 편을 대상으로 연구하였다. 듀이의 교육이론에 관한 연구물에서 볼 수 있었던 중요한 하나의 경향은 듀이 교육이론이 한국 교육의 실제와 깊이 관련되어 있지 못했다는 것이었다.

박봉목(1976)⁶은 1976년에 초·중·고등학교 교사 436 명을 대상으로

³ 오혁진, 김미향(2010), 「한국 사회교육사의 연구동향 및 성과검토」, 『평생교육학 연구』 제 16 권 4 호, 한국평생교육학회, p.192.

⁴ 선행연구 자료 수집은 주로 한국교육학술정보원(KERIS)에서 이루어졌다.

⁵ 최형영(1971), 「한국인의 John Dewey 교육사상 연구에 관한 고찰」, 경북대학교 석사학위논문.

⁶ 박봉목(1976), 「듀이 사상이 해방후 한국교육발전에 미친 공과에 대한 비판적 연

조사한 결과에 의하면 앞으로의 교육이 듀이적인 것이 되어야 한다는데 79%의 교사들이 응답한 것으로 나타났다. 그리고 한국교육에서의 듀이의 영향은 형식상으로 혹은 표면적으로 사라져갔지만, 듀이 교육의 실질적인 생명은 역력히 실존하고 있다는 사실이라는 연구결과가 나왔다.

곽철규(1997)⁷는 광복 50 년을 맞이하면서 듀이 교육사상과 듀이에 관한 연구의 50 년을평가해 보고자 했다. 듀이 교육사상에 대한 비판이 교육목적론의 부재, 자유방임주의적 교육방법, 그리고 현실주의적 교육내용이라는 것과 이러한 비판이 듀이의 원전에 대한 이해부족과 그의 사상의 총체적 맥락의 이해 부족에서 기인한다는 재비판이 있다는 것을 밝혔다.

정광희(1999)⁸는 해방 후의 듀이 교육 사상의 도입과 전개 과정을 사상의 「토착화」라고하는 시점에서 정리해 보고자 했다. 토착화라는 시점에 따라 듀이 교육 사상의 도입-전개-비판-재평가 4 단계로 구분하여 분석하였다.

이명학(2001)⁹의 논문은 1945 년부터 2001 년까지 듀이 관련 단행본은 번역서와 연구서를 포함해 60 여 권, 학위 논문은 박사학위 40 편, 석사학위 248 편, 그리고 학회발행 학술지와 대학발행 논문집, 교육전문 잡지 등에 게재된 학술논문 457 편 등, 모두 800 여 편 가까이 되는 자료를 다루고 있었다. 그리고 개개 연구 내용들에 대한 연대·주제별 특성을 살펴보았다.

예철해(2005)¹⁰는 1990 년대를 기점으로 해서 듀이 교육이론에 대한 연구 패러다임에 바뀌었다고 보았기 때문에 1990 년대 이후 나온 듀이 교육이론에 관련 연구물을 대상으로 제한하여 분석하였다. 앞으로는 새로운 시대에 맞는 듀이에 관한 체계적이고 심도 있는 연구가 필요하다는 결론을 내렸다.

이상의 선행 연구들을 보면 연구가 이루어진지 이미 상당한 시간이 지났기에 현재까지의듀이 연구 전체를 포괄하고 있지 못하다. 특히 최형영

구」, 『교육철학』 제 5 집, 한국교육철학회.

⁷ 곽철규(1997), 「한국에 있어서 John Dewey 교육사상 및 그 연구 50 년의 평가」, 『교육개발연구논총』 제 17 권, 충북대학교 사범대부설 교육개발연구소.

⁸ 정광희(1999), 「한국의 듀이 교육론 전개 과정에 대한 일고찰-「토착화」시점에서 본 단계별 특징과 과제-」, 『한국교육사학』 제 21 집, 한국교육사학회.

⁹ 이명학(2001), 「한국의 듀이 교육사상 연구 동향」, 성균관대학교 석사학위논문.

¹⁰ 예철해(2005), 「듀이 교육이론의 연구 동향과 과제: 1990 년대 이후의 새로운 접근과 재해석을 중심으로」, 『한국교육사학』, 제 27 권 제 2 호, 한국교육사학회.

(1971)이나 박봉목(1976)의 경우, 거의 40 여 년 전의 자료들에 대한 분석이었다. 그 중에서 예철해(2005)의 연구년도가 비교적최근 것이지만 이미 10 년이나 지났다. 2005 년부터 2015 년까지 최근 10 년 동안의 연구가 거의 없었다. 그리고 대부분 선행 연구의 경우 양적인 분석에 의한 사실 기술에 그치고 있다. 이명학의 경우, 연대·주제별 특성을 분석했지만 대개 “어느 년대에 무슨 연구가 몇 편이있었고, 무슨 주제에 관한 연구를 누가 했다고 하는 식”으로 구체적인 내용을 거의 언급하지 않고 분석을 한 것은 좀 아쉬운 점이다.

이상과 같은 선행연구의 한계를 극복하고, 한국에서 이루어진 듀이 연구의 전체적인 상태를 파악하기 위해서, 본 연구는 1995 년부터 2015 년까지 듀이의 교육철학에 관련된 국내 박사학위논문을 대상으로 논의를 전개하고자 한다. 최근 20 년 동안의 연구들을 분석하는 이유는 1980 년대 후반 특히 1990 년대를 기점으로 해서 듀이 교육이론에 대한 연구 패러다임이 바뀌었다고 보기 때문이다.

3. 연구 방법과 내용

본 연구는 문헌조사 및 연구물 분석방법을 사용하였으며, 박사학위논문을 대상으로 하였다.

미국에서 듀이의 교육철학이 연구가 시작될 때부터 거의 1 세기가 지난 오늘날에도 국경을 초월하여 여전히 듀이 관련 박사학위논문과 학술논문이 쏟아져 나오는 것은 실로 듀이의영향력을 실감나게 한다. 박사학위논문은 박사과정 연구생들이 학술연구에 향하는 첫걸음으로서 그들의 학술능력을 집중적으로 나타낼 뿐만 아니라, 학술가치도 높고 학계에서 그 문제에 대한 연구동향도 대표적으로 볼 수 있다. 따라서 본 연구는 1995 년부터 2015 년까지 한국 박사학위논문을 중심으로 최근 20 년까지의 듀이 교육철학에 관해 재해석이 어떻게되어 왔는지 살펴보고, 듀이 교육철학의 전체적인 동향에 대한 지도를 그리고자 한다. 본 연구의 목적은 첫째, 듀이의 교육철학 관련하여 박사학위논문에서 연구된 주제가 무엇인가를 밝히고, 둘째 듀이 교육철학 관련하여 박사학위논문의 내용과 특징을 분석한다. 끝으로 연구동향 분석으로부터 도출된 듀이 교육철학 연구의 한계를 논의하고,

향후 과제를 제언하고자 한다.

II. 자료수집 및 분석틀

1. 자료수집

본 연구는 한국에서 듀이 교육철학의 연구동향을 살펴보기 위하여, 1995년부터 2015년까지 듀이 교육철학을 주제로 발표된 박사학위 논문을 대상으로 분석하였다. 연구자료 수집은 주로 한국교육학술정보원(KERIS)에서 이루어졌다. 우선, '듀이'를 첫 번째 키워드로 하여 검색된 논문은 총 378편이고, 두 번째로 '교육철학'으로 키워드로 결과내 재검색된 학위논문은 총 110편이다. 그 중에서 석사논문을 제외하고, 1995년부터 2015년까지 발표된 한국박사 논문은 총 13편이다. 두 번째는 영문 'Dewey'로 첫 번째 키워드로 검색된 학위논문은 총 1,165편이고 '교육철학'을 두 번째 키워드로 결과내 재검색된 학위논문은 총 223편이다. 그 중에서도 석사학위 논문을 제외하고, 1995년부터 2015년까지 발표된 국내 박사학위논문은 총 28편이다. 첫 번째와 두 번째의 검색결과를 종합하여 중복된 결과 값과 비관련 값을 제외하고, 최종 17편의 논문을 수집하였다.¹¹

2. 분석틀

교육학 전반에 대한 분류 체계에 대한 논의는 어느 정도 이루어져 왔으나 특정 사상가나 연구영역에 대한 분류체계는 거의 없었다. 이명학(2001)은 듀이 교육사상 연구동향을 연구하기 위해 직접 분류 체계를 만들었는데, 연대별 분석틀과 주제별 분석틀로 나누어서 살펴보았다. 본 연구는 이명학(2001)은 만든 주제별 분석틀을 참조하여 주제 분석을 실시하였다. 즉, 구체적으로 ① 경험론(경험의 개념, 경험의 원리로서 계속성과 상호작용성...), ② 교육목적론(교육적 가치론, 본질론...), ③ 지식론(지성론, 교과교육, 도구주의, 탐구이론...), ④ 학교교육론(실험학교, 유치원교육...), ⑤ 도덕철학(윤리교육, 선...), ⑥ 사회철학(사회개조론...), ⑦ 미학(예술철학...), ⑧ 종교철학(종교교육...), ⑨ 교육사상론(민주교육론, 자유교육론, 실용주의(Pragmatism)...), ⑩ 다른 사상가와의 비교, ⑪ 한

¹¹ 자료수집 기간은 2015년 3월부터 5월까지 진행하였다.

국 교육에 끼친 공과(功過) ⑫ 최근의 재해석 동향(포스트모더니즘과 로티, 신실용주의, 홀리스틱 교육...) 등 주제로 나누어서 분석하였다.¹²

III. 연구결과

1. 주제별 연구 현황

1995년부터 2015년까지 걸쳐 국내에서 발표된 듀이 교육철학 연구 박사논문은 총 17편으로 주제별 연구 현황은 <표 1>과 같다.

<표 1. 연구주제의 분포 현황>

연구 주제	박사학위논문	합계
① 경험론 (경험의 개념, 경험의 원리로서 계속성과 상호작용성...)	윤영순(2009), 듀이의 경험개념에서 본 지식의 총체성과 교과의 의미	1
② 교육목적론 (교육적 가치론, 본질론...)	이홍열(2008), 미국 사회과 교육계의 Dewey 교육이론 해석에 대한 비판적 검토: 쟁점 진영과 역사 진영의 대립을 넘어	1
③ 지식론 (지성론, 교과 교육, 도구주의, 탐구이론...)	이상원(2012), 듀이의 탐구론과 교육	1
④ 학교교육론 (실험학교, 유치원교육...)	나성식(2004), John Dewey 교육론의 유아교육적 함의 고현숙(2007), 아동철학교육의 이론적 기초에 관한 연구: 듀이철학과 립맨의 IAPC 프로그램을 중심으로	2
⑤ 도덕철학 (윤리교육, 선...)	천정미(2000), 포스트모던 사회에 있어 Dewey의 도덕교육론	1
⑦ 미학 (예술철학...)	김연희(2007), John Dewey의 질적 사유와 예술 교육: 예술교육과 지식교육의 통합적 접근을	3

¹² 이명학(2001), 「한국의 듀이 교육사상 연구 동향」, 성균관대학교 석사학위논문, p.43.

	위하여 김기수(2008), 존 듀이 미적 경험의 음악 교육적 함의 허정임(2013), 존 듀이의 경험주의 미학에 입각한 예술교육	
⑨ 교육사상론 (민주교육론, 자유교육론, 실용주의 (Pragmatism)...))	李君天(2003), J·Dewey의 教育哲学에서 知性의 意味와 人間性에 대한 研究 白仁鍾(2009), John Dewey의 思想에 있어서 知性と 教育 정해일(2009), 듀이의 교육환경론과 교실 민주주의 서용선(2010), 존 듀이 철학에 나타난 시민성 개념의 교육적 재해석 정숙자(2012), 존 듀이의 프래그머티즘에 근거한 철학상담 연구 손옥주(2014), 듀이의 반성적 사고에 기반한 철학상담 방법론의 고찰과 적용	6
⑩ 다른 사상가와의 비교	朱金燮(2006), F.Fröbel과 J.Dewey의 教育哲學比較研究: 幼兒教育中心으로 金希宣(2006), 成人教育에 있어 經驗에 관한 研究: 듀이, 스키너, 프레이리를 중심으로	2
전체 합계		17

윤영순(2009)¹³은 듀이의 경험이론에 함의되어 있는 총체적 지식의 성격을 해명하기 위해, 경험의 형이상학적 근거를 바탕으로 완결된 경험을 통해 총체적 지식을 구성하는 과정을 검토하였다.

이홍열(2008)¹⁴은 미국 사회과 교육계의 Dewey 교육이론 해석 양상을 확인하였고, 쟁점 진영과 역사 진영의 대립적 해석에 대한 판단 준거로서

¹³ 윤영순(2009), 「듀이의 경험개념에서 본 지식의 총체성과 교과 의미」, 영남대학교 박사학위논문.

¹⁴ 이홍열(2008), 「미국 사회과 교육계의 Dewey 교육이론 해석에 대한 비판적 검토 -쟁점 진영과 역사 진영의 대립을 넘어」, 한국교원대학교 박사학위논문.

Dewey 교육이론과 실험학교에서 실천된 사회과 교육에 대해 구체적으로 살펴 보았다.

이상원(2012)¹⁵은 듀이의 탐구 개념의 존재론적 모체를 통해 탐구의 의미를 인식론적인 측면에서 존재론적인 측면으로 확장시킴으로써 탐구가 듀이의 상황, 경험, 습관, 가치, 성장, 민주주의, 교육의 제 개념들과 상관성을 지니고 있음을 규명해내 그 교육적 의의를 논의하였다.

나성식(2004)¹⁶은 듀이의 프래그머티즘의 특징과 듀이 교육론의 주축개념에 대해서 고찰하였고, 듀이 교육론에 따른 유아교육목적 설정, 유아교육 내용 구성 및 방법, 교사의 역할등에 대해 고찰 하였다. 그리고 논의를 통해 듀이 교육론이 유아교육에 주는 시사점을 도출했다.

고현숙(2007)¹⁷은 립맨의 IAPC¹⁸ 프로그램을 구체적인 대상으로 삼아, 듀이 철학과의 관련성을 살펴보면서 아동철학교육의 이론적 기초를 밝혀보았다.

천정미(2000)¹⁹는 포스트모던 사회의 도래와 함께 지금까지 추종해 오던 모던 사회의 도덕교육에 대한 반성과 개혁이 요구됨에 따라, 이 요구에 부응하는 바른 도덕교육의 방향을 모색해 보았다.

김연희(2007)²⁰는 존 듀이의 예술론과 탐구론을 이어주는 질적 사유 개념에 기초하여 예술이 갖는 교육적 함의를 밝히고 학제 연구를 통해 인문학으로서의 미학이 사회과학으로서의 교육학 연구와 공유할 수 있는 이론적 접점을 모색해 보았다.

김기수(2008)²¹는 존 듀이 미적 경험을 심층적으로 논의함으로써 미적

¹⁵ 이상원(2012), 「듀이의 탐구론과 교육」, 경북대학교 박사학위논문.

¹⁶ 나성식(2004), 「John Dewey 교육론의 유아교육적 함의」, 중앙대학교 박사학위논문.

¹⁷ 고현숙(2007), 「아동철학교육의 이론적 기초에 관한 연구-듀이철학과 립맨의 IAPC 프로그램을 중심으로」, 계명대학교 박사학위논문.

¹⁸ 아동철학개발원은 ‘어린이를 위한 철학’이란 프로젝트를 위해 1969년 7월에 철학교육자 Matthew Lipman과 A.M.Sharp 등에 의해 설립된 미국 뉴저지주 몽클래어 주립대학 부설 연구소이다. IAPC에 대해서 <http://www.montclair.edu/iapc>를 참조할 것.

¹⁹ 천정미(2000), 「포스트모던 사회에 있어 Dewey의 도덕교육론」, 경성대학교 박사학위논문.

²⁰ 김연희(2007), 「John Dewey의 질적 사유와 예술교육-예술교육과 지식교육의 통합적 접근을 위하여」, 홍익대학교 박사학위논문.

²¹ 김기수(2008), 「존 듀이 미적 경험의 음악 교육적 함의」, 한국교원대학교 박사

경험의 음악 교육적 함의를 논의했다.

허정임(2013)²²은 듀이의 업적을 듀이의 경험주의 미학에 입각하여 살펴보고, 경험의 ‘지성’과 ‘통합성’이란 주된 미적 성질을 중심으로 듀이 미학에 함축되어 있는 교육학적 의미를 고찰하였다. 그리고 이를 토대로 듀이가 전망했던 것으로 여겨지는 예술교육의 목적과 내용을 간단하게 구성해봄으로써 한국 예술교육 현실의 전망을 진단해 보았다.

李君天(2003)²³은 한국사회에서 나타나고 있는 인간소외와 비인간화의 문제를 해결하기 위한 방법으로서 듀이의 학교교육사상, 도덕교육사상, 그리고 인간성교육인 지성의 문제를 중심으로 해결점을 찾고자 했다.

白仁鍾(2009)²⁴은 지성의 사회적 역할과 민주 사회와 지성과의 관계를 고찰하고, 지성과교육과의 관계와 교육목적, 교육내용 그리고 교육방법에 대한 지성의 명확한 개념화를 이루려는 것이었다.

정해일(2009)²⁵은 듀이의 교육환경의 개념을 검토하여 이론적으로 재구성하였고, 교사에의해서 의도적으로 제공된 교육환경의 개념이 아동의 삶 속에 작동할 때, 교실 속의 민주주의로 구체화된다는 점을 밝히고 듀이의 교육환경론의 한계를 검토하고 한국 교실의 상황을 살펴보았다.

서용선(2010)²⁶은 듀이가 말하는 시민성 개념을 재구성하기 위해 주요 맥락으로서 배경이론을 살펴보았고, 그 속에서 시민성의 속성을 도출하였다. 그리고 시민성 개념을 입체화하고, 듀이의 교육원리를 통해 시민성교육의 구조적 조망과 교육의 방향을 제시하였다.

정숙자(2012)²⁷는 듀이의 프래그머티즘 철학의 경험의 연속적 세계관과 상호작용적 세계관을 철학상담의 입장에서 살펴보았으며, 프래그머티즘의

학위논문.

²² 허정임(2013), 「존 듀이의 경험주의 미학에 입각한 예술교육」, 영남대학교 박사학위논문.

²³ 李君天(2003), 「J·Dewey의 教育哲学에서 知性的의 意味와 人間性에 대한 研究」, 건국대학교 박사학위논문.

²⁴ 白仁鍾(2009), 「John Dewey의 思想에 있어서 知性과 教育」, 경상대학교 박사학위논문.

²⁵ 정해일(2009), 「듀이의 교육환경론과 교실 민주주의」, 경북대학교 박사학위논문.

²⁶ 서용선(2010), 「존 듀이 철학에 나타난 시민성 개념의 교육적 재해석」, 한국교원대학교 박사학위논문.

²⁷ 정숙자(2012), 「존 듀이의 프래그머티즘에 근거한 철학상담 연구」, 경성대학교 박사학위논문.

사고훈련 방법과 반성적 사고 과정으로서의 철학상담을 탐색하였다.

손옥주(2014)²⁸는 다양한 철학상담 방법에 대해 종합적으로 살펴보고, 듀이의 반성적 사고와 이를 적용한 철학상담 과정을 분석한 후, 직접 상담 사례에 적용함으로써 철학상담 방법론으로써 반성적 사고에 대한 이론적·실천적 함의를 도출했다.

朱金燮(2006)²⁹은 지금까지 발행된 F.Fröbel과 J.Dewey의 저서 및 개별적 연구물들을 기초로 하여 서로의 교육의 관점을 비교, 분석해 봄으로써 유아교육의 중요성을 재확인하며 그에 따른 올바른 가치관 정립과 오늘날 바람직한 교육의 방향을 제시해 보았다.

金希宣(2006)³⁰은 경험중심 성인교육의 이론적 배경인 듀이, 스키너, 프레이리의 경험관과 그에 기반을 둔 성인교육론을 고찰하여, 교육철학적 배경에 따라 경험의 의미와 경험중심 성인교육의 목적 및 내용이 상이함을 탐색했다.

2. 주제별 연구동향 분석

1) 연구 주제의 다양화 및 교육사상론의 편중

이상에서 살펴본 바와 같이 주제별 연구동향은 다양화되고 있다. 주제들은 총 12개 항목인데 최근 20년 동안의 국내 박사 논문은 여섯 번째 항목인 사회철학, 여덟 번째 항목인 종교철학, 열한 번째 항목인 한국 교육에 끼친 공과, 그리고 열두 번째 항목인 최근의 재해석 동향을 제외하고 총 8개 주제영역을 연구해 왔다. 그 중에서도 특히, 듀이의 교육사상론에 관한 논문이 많은 비중을 차지하고 있다. 총 17편 논문 중의 6편이 듀이의 교육사상론을 중심으로 하였다. 듀이 교육사상론 중에 지성과 인간성, 지성과 교육, 교실 민주주의, 시민성 연구, 그리고 반성적 사고에 대한 연구가 많이 되었다.

²⁸ 손옥주(2014), 「듀이의 반성적 사고에 기반한 철학상담 방법론의 고찰과 적용」, 경성대학교 박사학위논문.

²⁹ 朱金燮(2006), 「F.Fröbel 과 J·Dewey 의 教育哲学比较研究-幼儿教育中心으로」, 대전대학교 박사학위논문.

³⁰ 金希宣(2006), 「成人教育에 있어 经验에 관한 研究-듀이, 스키너, 프레이리를 중심으로」, 고려대학교 박사학위논문.

李君天(2003)은 듀이의 철학에 대한 성격은 실용주의, 자연주의적 경험주의, 도구주의, 실험주의 등으로 다양하게 불리어지고 있지만 전체적으로 바탕에 흐르고 있는 중심개념은 역시 지성주의 철학이라고 분석하였다. 따라서 인간의 본성, 개인과 사회, 충동과 인간, 습관과 인간, 지성과 인간, 그리고 경험, 자연과 인간 등 여섯 부분으로 나누어서 인간성과 지성의 관계를 논하였다. 연구자는 듀이의 지성주의는 오늘날 한국사회가 안고 있는 혈연 및 지역 연고주의, 학연 등의 정서주의에 의해 나타나고 있는 문제점을 해결해 주리라 믿는다고하였다. 또한 白仁鍾(2009)은 한국 교육에 있어서 가장 핵심적인 사항은 지식과 지성의 문제라 할 수 있다고 하였고 듀이의 사상적 핵심을 피상적으로 파악하거나 잘못되게 수용하는등의 문제점을 낳고 있다고 지적했다. 따라서 연구자는 듀이 교육사상중 지성의 개념에서 출발하여 인간본성에서 지성의 기능, 지성의 사회적 역할, 그리고 교육에 있어서의 지성을논하였다. 정해일(2009)은 듀이 교육사상중의 교육환경론을 집중적으로 고찰하였다. 연구자는 듀이의 교육환경의 개념은 그 자체가 이미 제도나 외부적 부과에 의한 영향 아래에서 주입되고 강제되는 것을 부정하기 때문에 교조적 개념으로 받아들여서는 안 되고 한국의 문화와 교실 상황에 맞도록 스스로 비판적으로 재구성하여야 한다고 주장하였다. 서용선(2010)은 듀이가 말하는 시민성 개념을 재구성하기 위해 주요 맥락으로서 배경이론을 살펴보고, 그 속에서 시민성의 속성을 도출하였다. 그리고 시민성 개념을 입체화하고, 듀이의 교육원리를 통해 시민성교육의 구조적 조망과 교육의 방향을 제시하였다.

이렇게 보면 듀이 교육사상은 이미 지나간 과거의 고전, 또는 유물로서의 아닌 현재 살아서움직이고, 미래에 비전을 제시할 수 있는 교육사상으로서의 가능성을 충분히 보여주고 있다.

2) 학제 간 연구 가능성의 모색

김연희(2007)의 논문은 존 듀이의 예술론과 탐구론을 이어주는 질적 사유 개념에 기초하여 예술이 갖는 교육적 함의를 밝히고, 지식교육과 예술교육의 상호소통의 가능성을 탐색하였다. 또한 학제 간 연구를 통해 인문학으로서의 미학이 사회과학으로서의 교육학 연구와 공유할 수 있는 이론

적 접점을 모색해 보았다. 궁극적으로는 질적사유를 중심으로 한 듀이철학의 재조명을 통해 미학과 교육학의 두 가지 핵심 주제인 예술론과 지식론의 연속성을 논증함으로써, 21세기 한국의 교육은 예술적 사유에서 교훈을 얻는 지식문화에 대한 교육을 지향해야한다는 결론을 도출하였다. 김기수(2008)는 듀이철학 발전의 후기에 와서, ‘미적경험’의 예술철학을 논의하였다고 했고 이것은 철학의 주요 문제들을 미적 경험으로 해결하려는 시도라고 논술했다. 따라서 연구자의 논문은 존 듀이 미적 경험을 심층적으로 논의함으로써 미적 경험의 음악 교육적 함의를 논의했다.

최근 전 세계에서 학문 간의 연구와 교류가 활발히 이루어지고 있다. 한국에서도 다양한분야 간의 통합을 내세우는 학과들이 등장하며 각광을 받고 있다. 이 학과들은 새로운 연구방향을 제시할 수 있는 기회가 될 뿐만 아니라 다루는 학문의 범위를 넓히는 효과가 있다. 김연희와 김기수의 논문은 학제 간 연구의 시각으로 듀이에 관한 연구의 새로운 방향을 제시한다.

3) 듀이 교육철학의 새로운 실천

경성대학교 박준영 교수가 지도한 정숙자와 손옥주의 박사 논문은 듀이 교육철학을 철학상담의 실천으로 옮기는데 탐색하였다. 정숙자(2012)는 이성중심의 전통철학 세계관을 가지고 괴로워하는 현대인들에게 꼭 필요한 지성중심의 경험적 세계관에서의 프래그머티즘 철학상담을 제시하고자 하였다. 듀이의 프래그머티즘 철학상담은 개인의 삶 자체를 거대한 경험의 장으로 보았으며 이러한 경험들은 그 사람의 인생관이 되어 다른 사람에게도 영향을 미치고 있는 것으로 본다. 이에 연구자는 듀이의 프래그머티즘 철학의 경험의 연속적 세계관과 상호작용적 세계관을 철학상담의 입장에서 살펴보았으며, 프래그머티즘의 사고훈련 방법과 반성적 사고 과정으로서의 철학상담을 탐색하였다. 손옥주(2014)는 정숙자보다 더 구체적인 철학상담의 방법을 탐색하였다. 연구자는 다양한 철학상담 방법에 대해 종합적으로 살펴보고, 듀이의 반성적 사고와 이를 적용한 철학상담 과정을 분석하였고, 직접 상담사례에 적용함으로써 철학상담 방법론으로써 반성적 사고에 대한 이론적·실천적 함의를 도출했다. 이 논문들은 그 동안 듀이 교육철학에 관한 많은 연구가 선행연구를 답습하는 수준에 머물러 있는 상태를 벗어나

서 듀이 연구의 새로운 시사점을 제시했다.

IV. 제언 및 제한성

본 연구는 1995년부터 2015년까지 한국국내 듀이 교육철학을 주제로 발표된 박사학위 논문을 대상으로 분석하여 한국에서 듀이 교육철학의 연구 동향을 살펴보았다. 주제별 연구논문들의 분석을 통해 요즘 한국에서 듀이 연구의 주제 다양화하지만 사상론 편중하는 것을 알 수 있다. 그리고 학제간 연구의 가능성을 모색하고 새로운 실천이 진행되고 있다고 파악하는 것이다. 그렇지만 듀이의 교육철학에 대한 연구들이 양적으로 많으면서도 듀이의 교육사상을 올바르게 이해하지 못한 경우도 적지 않다. 뿐만 아니라 듀이 교육철학에 관한 해외연구동향을 거의 언급하지 않다는 것도 아쉬운 점이다. 이에 대해 몇 가지 제언을 하고자 한다.

1. 제언

1) 듀이의 원전들을 다시 읽고, 철저한 이해의 필요성이 있다.

요즘 한국 교육의 문제점을 이야기할 때, 흔히들 교육의 근본적 이념과 실제에 대한 이해부족을 지적한다. 즉 듀이의 교육사상을 올바르게 이해하지 못한 채 교육을 실천하는 데서 온 것이라고 할 수 있다. 김무길(2000)의 연구에 따르면 “중요한 것은 듀이의 교육이론이 한국에 영향을 주었다는 사실 자체가 아니라, 그 교육이론의 진의가 얼마나 올바르게 이해되었는가?” 하는 것이다. 그런데 듀이의 관심 영역이 방대할 뿐만 아니라 그의 사상의 핵심을 포괄하고 있는 주요 개념들도 다소 모호하다. 그의 저서에 따라 사용했던 개념들도 다르기 때문에 듀이의 사상을 올바르게 이해하고 싶다면 듀이 원전에 대한 철저한 이해의 필요성이 있다. 원전에 대한 충실한 이해와 번역의 활성화는 서로 상보적인 관계로 작용해, 이후 듀이 연구에 든든한 기초를 형성할 수 있을 것이다.

2) 해외 연구 동향도 파악해야 한다.

1995년부터 2015년까지 발표된 총 17편 박사논문 중에는 이홍열(2008)의 연구만이 미국 사회과 교육계의 Dewey 교육이론 해석에 대한 비판적 검

토를 하였다. 그런데 듀이에 대한 연구를 더 깊게 하려면 듀이가 살았던 미국에서 듀이에 대한 연구 동향을 살펴봐야 할 뿐만 아니라, 일본이나 중국의 연구 동향도 살펴보아야 한다. 듀이 사상이 한국에 소개된 세 가지 경로³¹ 중 하나는 바로 일본의 학자들에 의해 소개된 것이다. 일본과 중국에 듀이 교육철학이 한국보다 일찍 소개 보급되기도 했고, 듀이가 직접 방문해 강연과 연구 활동을 한 곳이기도 한다. 존 듀이는 그의 교육철학을 전파하기 위해 1910년대 후반과 20년대에 세계의 많은 지역을 여행하였다. 이질적 문화에 대한 이해와 수용이 민주주의 교육의 출발이라는 그의 철학을 실천하기 위한 여행이기도 하였다. 1919년 제자들의 초청으로 일본을 방문한 데 이어 중국을 방문하였다. 중국에서의 체류 기간은 2년 3개월 가까이 될 정도로 길었다.³² 일본과 중국은 듀이의 직접 활동한 곳으로서 듀이 사상연구에 있어서, 양적으로나 질적으로 비교할 만한 부분이 많이 있을 것으로 예상된다. 그래서 외국의 연구동향을 파악해 보는 것은, 보다 체계적이고 심도 있는 듀이 연구가 가능 할 것이라고 생각된다.

3) 듀이 교육철학에 관해서 연구해야 할 분야가 남아 있다.

앞에서 살펴보았듯이 듀이에 관한 연구 주제가 많지만 다루지 않았던 분야도 남아있다. 예를 들어 대부분 연구들이 듀이의 교육사상론에 집중되었지만 듀이는 자신의 교육이념을 실천하기 위해 운영한 실험학교에 관한 구체적인 연구가 없었다. 듀이가 운영한 실험학교의 명성과 그의 활발한 연구 활동은 프래그머티즘을 미국을 대표하는 사상으로, 그리고 듀이를 미국을 대표하는 교육철학자로 만들었다.³³ 그래서 실험학교에 관한 체계적인 연구가 필요하다고 생각한다. 그리고 또 하나 수행되어야 할 과제는 직업교육에 관한 연구이다. 듀이가 그의 저서 『민주주의와 교육』에서 직업의 의미, 직업교육의 위치, 그리고 교육의 직업적 측면을 논했다. 듀이에 있어서 현재 철학의 여러 이론들 사이의 갈등은

³¹ 첫째 경로로 광복 이전 미국에서 유학을 하면서 듀이나 그의 제자로부터 직접 지도를 받은 한국 유학생들에 의해서 시작되었다. 둘째 경로는 당시 선교 목적으로 한국에 들어와 교육기관을 설립했던 미국인들에 의해서였다. 셋째 경로로는 일본의 학자들에 의해 소개된 경우이다.

³² 이길상(2013), 「1920년 전후 존 듀이의 동아시아 여행과 일본, 중국, 한국-수용과 배제의 양상-」, 『한국교육사학』 제 35 권 제 1 호, 한국교육사학회, p.113.

³³ 위의 논문, p.113.

궁극적으로 교육에서 직업이 차지하는 올바른 위치와 기능 문제로 귀착된다.³⁴ 그리고 듀이가 사회에서 보다 특권적인 지위에 있는 사람들의 경우에, 올바른 직업교육은 노동에 대한 동정심을 길러주며, 사회적 책임감을 증가시켜 준다고³⁵ 지적했다. 그런데 최근 20년 동안 발표된 박사논문은 듀이 교육철학의 직업교육에 적용한 논문이 한 편도 없었다. 한국사회는 아직도 입시위주의 주입식 교육을 중시하고 직업교육을 경시하는 경향이 있는 것 같다. "사람들 중에는 마음을 수고롭게 하는 사람도 있고 몸을 수고롭게 하는 사람도 있다. 마음을 수고롭게 하는 사람은 남을 다스리며, 몸을 수고롭게 하는 사람은 남에게 다스림을 받는다."³⁶ 라는 말처럼 직업교육이 오랫동안 소외되어 왔다. 듀이의 교육철학을 활용하여 새로운 직업교육관을 세우고, 직업교육의 발전을 촉진시킬 수 있을 것이다.

2. 제한성

본 연구의 자료 수집은 주로 한국교육학술정보원(KERIS)에서 이루어졌기 때문에 모든 논문을 확보한 것이 아니다. 그리고 본 연구는 박사학위 논문만 분석하고, 한국에서 발표된 듀이에 관한 학술지 논문을 연구하지 못하기 때문에 연구결과가 한계가 있다. 특히 본 연구의 분석기준과 분류과정에는 연구자 개인의 학문적 배경, 역량, 가치관 등의 주관성이 완전히 배제될 수 없는 한계가 존재한다.

³⁴ 존 듀이(1987), 『민주주의와 교육』, 이홍우 역, 교육과학사, p.443.

³⁵ 위의 책, p.460.

³⁶ 『孟子·滕文公 上』,

“或劳心，或劳力；劳心者治人，劳力者治于人；治于人者食人，治人者食于人；天下之通义也。”

참고 문헌

저서:

존 듀이(1987), 『민주주의와 교육』, 이홍우 역, 교육과학사.

학술지 논문:

곽철규(1997), 「한국에 있어서 John Dewey 교육사상 및 그 연구 50 년의 평가」, 『교육개발연 구논총』 제 17 권, 충북대학교 사범대부설 교육개발연구소.

박봉목(1976), 「듀이 사상이 해방후 한국교육발전에 미친 공과에 대한 비판적 연구」, 『교육철학』 제 5 집, 한국교육철학회.

예철해(2005), 「듀이 교육이론의 연구 동향과 과제: 1990 년대 이후의 새로운 접근과 재해석을 중심으로」, 『한국교육사학』, 제 27 권 제 2 호, 한국교육사학회.

오혁진, 김미향(2010), 「한국 사회교육사의 연구동향 및 성과검토」, 『평생교육학연구』 제 16 권 4 호, 한국평생교육학회.

이기영(1998), 「듀이의 흥미개념에 있어서 아동중심 교육의 방법적 원리」, 『열린 유아교육 연구』 제 3 권 1 호, 열린유아교육학회.

이길상(2013), 「1920 년 전후 존 듀이의 동아시아 여행과 일본, 중국, 한국-수용과 배제의 양상-」, 『한국교육사학』 제 35 권 제 1 호, 한국교육사학회.

정광희(1999), 「한국의 듀이 교육론 전개 과정에 대한 일고찰-「토착화」시점에서 본 단계별 특징과 과제-」, 『한국교육사학』 제 21 집, 한국교육사학회.

학위논문:

고현숙(2007), 「아동철학교육의 이론적 기초에 관한 연구-듀이철학과 립만의 IAPC 프로그램을 중심으로」, 계명대학교 박사학위논문.

김기수(2008), 「존 듀이 미적 경험의 음악 교육적 함의」, 한국교원대학교 박사학위논문.

김무길(2000), 「존 듀이의 지각론과 Transaction 에 관한 연구」, 성균관대학교 박사학위논문.

김연희(2007), 「John Dewey 의 질적 사유와 예술교육-예술교육과 지식교육

- 의 통합적 접근을 위하여」, 홍익대학교 박사학위논문.
- 金希宣(2006), 「成人教育에 있어 经验에 관한 研究-듀이, 스키너, 프레이리를 중심으로」, 고려대학교 박사학위논문.
- 나성식(2004), 「John Dewey 교육론의 유아교육적 함의」, 중앙대학교 박사학위논문.
- 白仁鍾(2009), 「John Dewey 의 思想에 있어서 知성과 教育」, 경상대학교 박사학위논문.
- 서용선(2010), 「존 듀이 철학에 나타난 시민성 개념의 교육적 재해석」, 한국교원대학교 박사학위논문.
- 손옥주(2014), 「듀이의 반성적 사고에 기반한 철학 상담 방법론의 고찰과 적용」, 경성대학교 박사학위논문.
- 윤영순(2009), 「듀이의 경험개념에서 본 지식의 총체성과 교과 의의」, 영남대학교 박사학위논문.
- 李君天(2003), 「J·Dewey 의 教育哲学에서 知성의 意味와 人间性에 대한 研究」, 건국대학교 박사학위논문.
- 이상원(2012), 「듀이의 탐구론과 교육」, 경북대학교 박사학위논문.
- 이홍열(2008), 「미국 사회과 교육계의 Dewey 교육이론 해석에 대한 비판적 검토-쟁점 진영과 역사 진영의 대립을 넘어」, 한국교원대학교 박사학위논문.
- 정숙자(2012), 「존 듀이의 프래그머티즘에 근거한 철학상담 연구」, 경성대학교 박사학위논문.
- 정해일(2009), 「듀이의 교육환경론과 교실 민주주의」, 경북대학교 박사학위논문.
- 천정미(2000), 「포스트모던 사회에 있어 Dewey 의 도덕교육론」, 경성대학교 박사학위논문.
- 朱金燮(2006), 「F.Fröbel 과 J·Dewey 의 教育哲学比较研究-幼儿教育中心으로」, 대전대학교 박사학위논문.
- 허정임(2013), 「존 듀이의 경험주의 미학에 입각한 예술교육」, 영남대학교 박사학위논문.

