

# 효과적인 한국어 말하기 교육 프로그램 구성 방안 연구 -한국어 학습자 요구분석을 바탕으로

許鳳子\*

## 1. 서론

한국어를 외국어로 가르치는 우리나라 대학에서 사용하고 있는 한국어교재들이 헤아릴 수 없이 많아졌다. 그중에서 한국 내에서 제작된 교재(번역본)도 있지만 기초교재는 거의 중국에서 제작된 교재들이다. 이러한 교재는 중국 대학의 한국어 전공자들의 요구와 필요를 바탕으로 구성된 교재가 아니므로 대화의 상황이나 표현이 적절하지 못한 경우가 많다. 이는 대학에서의 한국어교육의 효과를 떨어뜨릴 수 있다는 우려가 있다. 따라서 학습자들의 요구 및 필요를 한국어 교육프로그램 개발에 반영할 데 관한 연구가 필요하다고 본다.

본 연구는 중국 대학의 한국어 학습자들이 <한국어 말하기>프로그램에 대해 어떻게 생각하고 있으며 한국어 말하기 수업을 어떻게 구성하기를 원하는가를 설문 조사를 통해 알아본 후, 이러한 요구와 필요에 바탕을 둔 한국어 말하기 프로그램 구성 방안을 제시함으로써 한국어말하기 교재제작 및 한국어말하기 교수요목의 체계성을 확립할 수 있도록 하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 북경지역의 대학교에서 한국어를 전공하는 1,2,3학년 본과생 106명을 대상으로 말하기 수업의 적절성과 수업을 통해 학습하고 싶은 언어 기능과 소재 및 의사소통 기능을 중심으로 필요분석을 실시하고 이를 바탕으로 의사소통 능력 신장을 위한 한국어 말하기 프로그램 구성 방안을 제시하도록 한다.

## 2. 연구방법

### 2.1 연구 대상

본 연구는 북경지역의 대학교에 설치된 한국어학과에서 한국어를 전공하고 있는 1,2,3학년 학생 106명을 대상으로 설문조사를 실시하여 효과적인 한국어 말하기 교육을 위한 방안을 제시하고자 한다. 설문에 응답한 학년별 학생의 수는 <표1>에서 볼 수 있는 바와 같이 3학년 36명, 2학년 28명, 1학년 42명으로 총 106명이었다.

<표1> 연구대상자

학년 구분	3학년	2학년	1학년	합계
학생 수	36	28	42	106

### 2.2 연구절차

본 연구를 수행하기 위하여 연구자는 위의 연구대상자들에게 2011년 3월 학기 초에 한국어말하기 프로그램에 대한 의견, 한국어 말하기 시간에 가장 어렵다고 느끼는 항목, 한국어 말하기 수업에서 통합적으로 배웠으면 하는 다른 언어 기능, 배우고 싶은 주제 및 의사소통 기능, 말하기

\* 중앙민족대학교

수업에서 가장 선호하는 과제활동 등을 내용으로 설문조사를 진행하였다.

자료의 분석은 설문 항목별로 빈도수를 조사하여 순위를 산출하였으며 그 결과를 한국어말하기 프로그램의 구성에 반영하도록 하였다. 한국어말하기 수업에서 통합적으로 배우고 싶은 언어기능과 어렵게 느껴지는 항목에 대한 분석을 통해 한국어 말하기 수업에서 강조하여야 할 언어기능을 규정짓고, 학생들이 배우고 싶어 하는 주제 및 의사소통 기능에 대한 응답 자료와 학생들이 선호하는 과제활동은 학습자 중심·의사소통중심의 한국어 말하기 교육을 위한 프로그램 구성의 기초자료로 삼도록 제의한다.

### 3. 연구 결과 및 논의

#### 3.1 한국어 말하기 프로그램의 개선 방향

본 절에서는 현재 시행중인 한국어 말하기 프로그램에 대한 학생들의 의견 분석을 통해 프로그램 평가를 실시하고 학생들이 말하기수업에서 통합적으로 학습하고 싶어 하는 언어기능과 어렵게 느끼는 항목에 대한 학생들의 의견을 분석하여 프로그램 개선 방향을 제시하고자 한다.

##### 1) 프로그램에 대한 학습자의 견해

	매우 부정	부정	보통	긍정	매우 긍정	합계
3학년		2	15	8	10	36
2학년		1	8	15	5	28
1학년		0	6	15	21	42
계		3(2.8%)	29(27.4%)	38(35.8%)	36(34.0%)	106(100%)

<표2> 말하기 프로그램에 대한 견해

<표2>를 보면 전체 학생들의 현재 한국어 말하기 프로그램에 대한 의견은 긍정적으로 보는 학생이 74(69.8%), 보통으로 보는 학생은 29명(27.4%), 부정적으로 보는 학생이 3명(2.8%)으로 나타났다. 학년별 학생들의 한국어 말하기 프로그램에 대한 의견은 긍정적으로 보는 학생이 3학년은 18명, 2학년은 20명, 1학년은 36명이고, 보통으로 보는 학생이 3학년은 15명, 2학년은 8명, 1학년은 6명이며, 부정적으로 보는 학생이 3학년은 2명, 2학년은 1명, 1학년은 0명으로 나타났다.

전체 학생들이 프로그램에 대해 69.8%나 되는 절대 다수 학생들이 긍정적 견해를 가지고 있는 것을 볼 수 있다. 부정적으로 보는 학생(2.8%)과 보통이라는 견해를 가진 학생(27.4%)도 적지 않은 수치를 보이고 있다. 한국어 말하기 프로그램이 30.2%나 되는 학생들의 관심을 끌지 못하고 있다는 점을 시사해주고 있다. 특히 학년별로 견해를 살펴보면 긍정적으로 보는 견해가 1학년은 34.0%, 2학년은 18.9%, 3학년은 17.0%로 학년이 낮을수록 높게 나타나는 바, 특히 1학년은 현저하게 높게 나타나고 2학년과 3학년 순서로 낮게 나타났다. 보통으로 보는 견해와 부정적으로 보는 견해도 이와 유사한데 이 사실은 고급학년으로 올라갈수록 프로그램에 대한 학

생들의 요구 만족도가 떨어진다는 점을 시사해주고 있다. 따라서 한국어 말하기 교수요목의 설계와 수업의 진행에 있어 학년별 학생들의 필요한 욕구를 충족시켜주는 노력이 필요하다.

2) 말하기 학습 항목의 난이도 분석

	발음	억양	음운변화	어휘 표현	및	문법
3학년	29	26	35(3)	71(1)		55(2)
2학년	20	31	34(3)	35(2)		46(1)
1학년	27	26	54(3)	63(2)		82(1)
계	76	83	123	169		183

<표3> 학습 항목의 난이도 분석

여기에서는 말하기 수업에서 흔히 학습하는 발음, 억양, 음운변화, 어휘 및 표현, 문법을 제시하고 그 중에서 가장 어렵다고 느끼는 항목부터 순서대로 선택하게 하였다. 학 항목에 대한 점수부여 방식은 1위는 3점, 2위는 2점, 3위는 1점, 4,5위는 0점으로 하였다. 그 결과 문법, 어휘 및 표현, 음운변화, 억양, 발음의 순으로 나타났다. 문법을 가장 어렵다고 느끼는 것은 말하기 수업에서 문법 위주 교수가 학생들에게 부담감을 주고 있다는 점을, 발음과 억양이 상대적으로 덜 어렵다고 느끼는 것은 수업과 평가에서 모두 이 항목이 주는 부담감이 가볍다는 점을 시사하고 있다고 볼 수 있다. 이로부터 말하기 수업이 학습자 수행할 가능성이 높은 과제 중심으로 이루어져야 하며 학습의 초기 단계에서부터 의미에 중점을 둔 말하기 활동이 필요함을 알 수 있다.

3) 말하기 수업에서 언어기능 선호도 분석

	듣기	읽기	쓰기	회화
3학년	51	38	56	64
2학년	55	38	24	51
1학년	60	87	33	96
계	166	163	113	211

<표4> 언어기능에 대한 선호도

말하기 수업에서 통합적으로 배우고 싶은 언어 기능이 무엇인가를 알아보았다. 각 기능별로 1위는 3점, 2위는 2점, 3위는 1점, 4위는 0점을 부여하고 점수를 합산해 보았다. 그 결과 학생들이 말하기 수업에서 가장 배우고 싶은 언어 기능은 회화, 듣기, 읽기, 쓰기 순으로 나타났다. 이는 한국어 말하기 수업을 위한 회화와 듣기 위주의 교재가 편성되어야 함을 시사해주고 할 수 있다.

3.2 학습자 선호도 분석

이 절에서는 한국어 말하기 수업에서 학습자가 선호하는 주제 선호도, 의사소통 기능의 선호도 및 과제활동 모형 선호도를 분석해보았다.

## 1) 주제 선호도 분석

<표5>를 살펴보면 알 수 있듯이 학생들이 가장 원하는 주제는 직업구하기, 여행, 전화하기, 물건사기, 학교생활, 인사하기, 소개하기, 친구, 가정생활, 취미, 관광안내, 영화보기, 교통, 날씨/교육, 병원/소풍, 공항, 우체국, 여행사 순으로 나타났다.

	3학년	2학년	1학년	계	순위
학교생활	17 4	14	26	57	5
가정생활	16 5	7	24	47	9
취미	9	18	19	46	10
친구	15 6	14	19	48	8
병원	12 9	9	11	32	15
우체국	6	14	10	30	17
소풍	10	10	16	36	15
날씨	8	7	22	37	14
교통	15 6	13	14	42	13
교육	12 9	10	15	37	14
관광안내	12 9	8	26	46	11
여행	19 2	17	26	62	2
공항	14 7	10	8	32	16
여행사	6	8	6	20	18
인사하기	14 7	11	28	53	6
소개하기	13 8	14	25	52	7
물건사기	12 9	13	33	58	4
전화하기	20 1	16	25	61	3
직업구하기	18 3	18	29	65	1
영화보기	13 8	15	16	44	12

<표5> 주제 선호도

## 2) 의사소통 기능 선호도 분석

<표6>과 같이 31개의 의사소통 기능을 설정하고 학생들에게 수업에서 배우고 싶은 항목을 10가지만 선택하라고 하였다. 결과 정서적 느낌, 원하는 것과 원하지 않는 것, 승낙과 거절, 사과와 응답, 사실 묘사, 초대와 응답, 좋아함과 싫어함/감사와 응답, 칭찬과 감탄, 가능과 불가능/감각적 느낌, 약속/말 전하기 순으로 10대 의사소통 기능으로 나타났고, 이어서 소개, 권유와 응답/경험, 요청, 인사, 습관, 전화/사실 확인, 방문 비교, 길안내, 안부 순으로 20대 의사소통 기능으로 나타났다.

	3학년	2학년	1학년	계	순위
정서적 느낌	17	13	22	52	1
감각적 느낌	13	6	18	37	9
좋아함과 싫어함	5	13	22	40	7
가능과 불가능	11	7	19	37	9
원하는 것과 원하지 않는것	11	12	27	50	2
인사	9	3	13	25	14
소개	8	8	15	31	11
안부	6	6	4	16	20
초대와 응답	10	12	20	42	6
요청	7	8	13	28	13
약속	7	9	20	36	10
방문	8	5	8	21	17
감사와 응답	11	12	17	40	7
사과와 응답	12	16	19	47	4
칭찬과 감탄	12	4	23	39	8
전화	8	3	12	23	16
권유와 응답	14	6	10	30	12
제안	6	4	4	14	22
승낙과 거절	15	18	16	49	3
지시	0	1	3	4	24
명령	5	2	8	15	21
금지	2	2	3	7	23
사실 확인	8	7	8	23	16
사실 묘사	14	8	22	44	5
습관	9	6	9	24	15
동의와 반대	15	13	12	40	7
경험	14	8	8	30	12
길안내	8	6	5	19	19
비교	4	7	9	20	18
되묻기	5	3	6	14	22
말 전하기	11	10	15	36	10
계	285	238	410	933	

<표6> 의사소통 기능 선호도

## 3) 과제활동 모형 선호도 분석

마지막으로 말하기 수업에서 흔히 사용되고 있는 과제활동 모형을 제시하고 그 선호도를 알아보았다. 결과 <표6>과 같이 상황역할극, 일반적인 대화, 그룹토론/게임하기, 과제발표 질의응답 순으로 나타났다.

	일반적인 대화	상황역할극	그룹토론	게임하기	과제발표	질의응답
3학년	50	51	31	31	34	16
2학년	42	31	32	20	26	18
1학년	41	77	39	51	26	18
계	133	159	102	102	86	52

&lt;표7&gt; 과제활동 모형 선호도

## 3.3 교수요목 구성 방안

한국어 말하기 수업이 효과적으로 이루어지기 위해서는 교수요목의 구성에 학생들의 필요와 욕구가 충족되어야 한다. 본 절에서는 학생들이 원하는 주제와 의사소통 기능을 중심으로 한 교수요목을 구성하는 방법을 제시해보도록 하겠다.

본문은 교수요목 구성을 주제를 중심으로 의사소통 기능을 각 주제에 맞추는 방법을 예시하도록 하겠다. 먼저 학생들이 선호하는 주제를 중심으로 교수요목의 기본적인 시나리오를 구성해 보면 <표8>과 같다.

순서	주제별 학습내용	의사소통기능별 학습내용
1	직업구하기	소개, 가능과 불가능, 경험
2	여행	좋아함과 싫어함, 경험
3	전화하기	약속/말 전하기, 감사와 응답, 안부
4	물건사기	원하는 것, 좋아함, 비교, 제안
5	학교생활	경험, 습관, 동의와 반대
6	인사하기	인사, 요청
7	소개하기	소개, 약속, 칭찬과 감탄
8	친구	약속, 감각적 느낌
9	가정생활	습관, 안부, 초대와 응답, 방문
10	관광안내	경험, 사실 묘사, 정서적 느낌
11	영화보기	권유와 응답,
12	교통	길안내, 사과와 응답, 금지
13	날씨	사실 확인, 사실 묘사,
14	병원	권유와 응답, 감각적 느낌

15	공항	경험, 정서적 느낌, 사실 묘사
----	----	-------------------

<표8> 상관성을 확보한 주제와 의사소통 기능

위와 같은 교수요목은 기본 설문 항목만 잘 구성하면 오랫동안 걸쳐 사용할 수 있다. 그러나 수업을 하는 학생들이 달라지면서 상황에 따라 학습자 요구가 다르게 나타날 수 있다. 따라서 수업을 듣는 학생들에게 주제와 의사소통기능에 대한 선호도를 자주 조사하여 교재는 자주 바꿀 수는 없지만 학생들이 원하는 쪽으로 교수요목을 구성하고 이에 의거한 수업 활동을 함으로써 의사소통 중심의 과정지향적인 말하기 수업을 효과적으로 수행할 수 있을 것이다.

#### 4. 말하기 교육 프로그램 구성 방안

본 연구는 앞서 말하기 프로그램에 대한 학생들의 의견 분석을 통해 프로그램 평가를 실시하고 학생들이 말하기수업에서 통합적으로 학습하고 싶어 하는 언어기능과 어렵게 느끼는 항목에 대한 학생들의 의견을 분석하였으며 학생들이 원하는 주제와 의사소통 기능 및 과제활동 모형 선호도를 분석해 보았다. 말하기 교육 프로그램에 대한 학습자의 견해를 보면 부정적으로 보는 학생과 보통이라는 견해를 가진 학생이 적지 않은 수치를 보이고 있는바, 말하기 교육 프로그램이 30.2%나 되는 학생들의 관심을 끌지 못하고 있다는 점을 알 수 있었다. 특히 학년별로 견해를 살펴보면 '그저 그렇다' 혹은 부정적으로 보는 견해가 고급학년에 올라갈수록 높게 나타났는바, 학년이 높아질수록 프로그램에 대한 학생들의 요구 만족도가 떨어진다는 점을 시사해주고 있다. 따라서 한국어 말하기 교수요목의 설계와 수업의 진행에 있어 학년별 학생들의 필요한 욕구를 충족시켜주는 노력이 필요하다는 것을 알 수 있다.

따라서 본장에서는 학습자들의 요구 및 필요에 바탕을 둔 한국어 말하기 교육프로그램 개선 방안을 살펴볼 것이다.

##### 4.1 말하기 교재 구성 방안

말하기 교육의 효율성을 높이기 위해서는 학습자의 요구와 단계에 맞는 교재가 필수적이다. 현재 중국 대학교 한국어 학과에서 사용하는 한국어 말하기 교재는 지금까지 언어교육에서 가장 일반적으로 사용되어온 구성으로서 '주제→단어→대화(본문)→문법→연습'의 순서로 구성되어 있는 것이 대부분이다. 주로 읽고 쓰기와 병행되어 말하기 지도와 습득이 이루어진다. 이런 구성은 모든 내용이 이미 문자로 이루어져 있어 학습자들의 창의적인 표현을 기대하기가 어려우며 따라서 학습자들의 흥미 유발도 어려워질 수밖에 없다. 교재의 내용을 단지 읽기와 교사의 설명만으로 끝낸다면 학습자 중심의 수업으로 이루어지기 힘들다. 때문에 학생들의 말하기 수업에서 회화와 듣기를 통합적으로 배우고 싶어 하는 요구가 반영된 회화와 듣기 위주의 교재가 편성되어야 할 것이다. 말하기 교재를 편찬할 때 청각적, 시각적 자극을 할 수 있는 듣기 자료나 실제 장면을 연상시켜주거나 대화를 이끌어내게 하는 그림과 사진 등을 충분히 활용해야 할 것이다.

기존의 말하기 교재는 "종합한국어"와 별다른 없이 문법을 집중적으로 취급하고 있다. 이런 문법 위주 말하기 교재나 수업이 학생들에게 큰 부담으로 되어 학생들이 말하기 수업에서 문법을 가장 어렵다고 느끼는 것을

알 수 있다. 이로부터 말하기 수업이 학습자가 수행할 가능성이 높은 과제 중심으로 이루어져야 하며 학습의 초기 단계에서부터 의미에 중점을 둔 말하기 활동이 필요함을 알 수 있다. 여기에서 유기적이 상관성이 확보된 교수요목 설계가 필요하다. 즉 "종합한국어"교재에 맞춘 말하기 교재를 편찬하여 종합에서 문법을 상세하게 교수-학습하고 말하기에서는 문법을 따로 취급하지 않고 종합에서 배운 걸 과제활동을 통해 반복적으로 익히고 실제로 사용할 수 있도록 지도하는 것이다.

따라서 필자는 한국어 말하기 교재의 구성을 다음과 같이 제시해 본다

주제→도입→상황1(본문, 어휘 및 표현, 활동)→상황2(본문, 어휘 및 표현, 활동)→  
상황3(본문, 어휘 및 표현, 활동)→과제1→과제2

## 4.2 교수요목 설계 방법

주제를 중심으로 의사소통 기능을 각 주제에 맞추는 방법으로 교수요목을 설계한다면 학습자들의 원하는 주제와 의사소통기능을 조화시켜 지도할 수 있을 것이다. 여기에서는 주제와 기능의 상관성을 확보하는 것이 중요하다.

학습자 선호도 분석에서는 주제 선호도, 의사소통 기능의 선호도 및 과제 활동 모형 선호도를 분석해보았다. 그 결과 학생들이 가장 원하는 주제는 직업구하기, 여행, 전화하기, 물건사기, 학교생활, 인사하기, 소개하기, 친구, 가정생활, 취미, 관광안내, 영화보기, 교통, 날씨/교육, 병원/쇼핑, 공항, 우체국, 여행사 순으로 나타났고, 학생들이 가장 원하는 의사소통 기능은 정서적 느낌, 원하는 것과 원하지 않는 것, 승낙과 거절, 사과와 응답, 사실 묘사, 초대와 응답, 좋아함과 싫어함/감사와 응답, 칭찬과 감탄, 가능과 불가능/감각적 느낌, 약속/말 전하기 순으로 10대 의사소통 기능으로 나타났고, 이어서 소개, 권유와 응답/경험, 요청, 인사, 습관, 전화/사실 확인, 방문 비교, 길안내, 안부 순으로 20대 의사소통 기능으로 나타났다. 이 결과를 <표 8>과 같이 상관성 있는 주제와 기능을 한데 묶어서 각 단원의 주제와 의사소통 기능으로 설정된 교수요목을 설계할 수 있다.

## 4.3 과제활동 중심의 말하기 지도 방법

수업 진행에서는 학습자의 흥미를 유발하고 교수-학습의 효과를 극대화하기 위해서는 한국어 능력에 따른 연습활동이 적용되어야 할 뿐만 아니라 학습자의 요구가 체현된 과제활동 중심의 말하기 지도가 필요하다.

앞서 말하기 수업에서 흔히 사용되고 있는 과제활동 모형 선호도를 알아본 결과 상황역할극, 일반적인 대화, 그룹토론/게임하기, 과제발표, 질의응답 순으로 나타났다. 따라서 이러한 과제활동을 어떻게 활용할 것인지 살펴본다.

상황역할은 교과서의 본문을 이용하거나 이미 배운 어휘나 문법표현의 제약을 주고 그룹별 상황 또는 다른 상황들을 제시하여 역할을 정할 수 있다. 상황역할에서는 학생들의 실제생활에서 가장 유용한 상황을 설정해 주는 것이 효과적이다. 예를 들어 전화로 약속하기, 여행계획 세우기, 물건사기와 교환하기, 길을 묻고 안내하기 등이 있다. 교사는 상황역할을 유도하기 전에 학습의욕을 부여하고 현장감을 살리는 등에 신경을 써야 한다. 특



히 소극적이거나 자신감이 부족한 학생들에게 신경을 써서 동기부여를 하도록 해야 한다.

일반 대화는 본문 내용과 관련된 도입부분의 그림이나 사진을 보며 대화를 이끌어낼 수 있는 것이다. 교사와 학생, 혹은 학생과 학생이 2인 1조로 회화형식으로 이야기를 주고받는다. 간단명료하게 질문하고 답변하는 형식으로 진행하되, 이미 배운 내용 안에서 대화를 이끌어내는 게 좋다. 이 방법은 학생들에게 단원 전체 내용에 대한 소개와 학습목표를 사전에 인지시킬 수 있다.

그룹토론은 본문의 주제와 관련되는 화제에 대해 서로의 생각이나 느낌을 교환하는 활동이다. 예를 들어 직업구하기와 관련된 주제라면 요즘 취업현황에 대한 분석 및 고민을 말한다. 다양한 취업취향에 대해 의견을 교환하고 원하는 것과 원하지 않는 것, 가능성과 불가능성에 대해서도 말해 본다.

게임은 학습자의 취미, 수준에 따라 다양하게 할 수 있다. 예를 들어 어휘게임은 순환적인 기억에 큰 도움이 될 수 있다. 이미 배운 단어를 게임하기를 통해 반복적으로 발음하고 기억하게 할 수 있어 좋다. 배운 단어를 20개씩 나누어 PPT에 준비해 둔다. 2인1조씩 조를 나누어 설명하는 사람은 한국어로나 몸동작으로 설명하게 하고 주어진 시간에 단어를 가장 많이 알아맞히기를 한다. 이와 같이 단어 맞추기와 같은 게임이나 끝말잇기 게임을 한다.

과제발표는 일반적으로 2학년에 올라간 다음부터 할 수 있다. 본문에 제시된 과제를 준비해 와서 수업시간에 발표를 하는데, 수업의 마지막 부분인 정리단계에서 실시한다. 이 시점에서는 올바른 발음과 자연스러운 억양을 구사할 수 있도록 세심한 지도가 필요하다. 또한 올바른 오류수정과 정도 필요하다.

질의응답은 일반적으로 교사와 학생사이에 진행된다. 본문의 내용에 대해 짧은 대답을 기대하는 질문을 하여 본문 내용을 숙달하도록 하는 것이다. 여러 질의를 하여 될수록 많은 학생들이 참여하도록 한다.

#### 4. 결론

본 연구는 중국 대학의 한국어 학습자들이 한국어 말하기 프로그램에 대해 어떻게 생각하고 있으며 한국어 말하기 수업을 어떻게 구성하기를 원하는가를 설문 조사를 통해 알아본 후, 이러한 요구와 필요에 바탕을 둔 한국어 말하기 프로그램 구성 방안을 제시해 보았다.

말하기 교육 프로그램이 30.2%나 되는 학생들의 관심을 끌지 못하고 있다는 점과 학년별 견해를 살펴보면 '그저 그렇다' 혹은 부정적으로 보는 견해가 고학년대에 올라갈수록 더 높게 나타난 점을 고려하여 한국어 말하기 프로그램 개선이 필요함을 알 수 있었다. 따라서 학습자의 요구 분석을 바탕으로 하는 한국 말하기 프로그램 구성을 아래와 같이 제시해보았다.

우선, 수업에서 회화와 듣기를 통합적으로 배우고 싶어 하는 요구가 반영된 회화와 듣기 위주의 교재가 편성되어야 한다. 말하기 교재를 편찬할 때 청각적, 시각적 자극을 할 수 있는 듣기 자료나 실제 장면을 연상시켜주거나 대화를 이끌어내게 하는 그림과 사진 등을 충분히 활용해야 할 것이다. 따라서 '주제→도입→상황1→상황2→상황3→과제1→과제2'의 교재

구성 방안을 제시해 보았다.

다음은 학습자들의 요구를 바탕으로 상관성 있는 주제와 기능을 한데 묶어 각 단원의 주제와 의사소통 기능으로 설정하여 <표8>과 같은 교수요목을 구성하는 것이다.

그 다음은 수업 진행에서 학습자의 흥미를 유발하고 교수-학습의 효과를 극대화하기 위해서 한국어 능력에 따른 연습활동이 적용되어야 할 뿐만 아니라 학습자의 요구가 체현된 과제활동 중심의 말하기 지도를 해야 한다는 것이다.

## 참고문헌

- 강승혜. 2003. 한국문화 프로그램 개발을 위한 한국어 학습자 요구분석. 한국어교육 제14권 3호-1
- 김인규. 2003. 학문 목적을 위한 한국어 요구 분석 및 교수요목 개발. 한국어교육 제14권 3-1
- 남기심. 1998. 외국인을 위한 한국어 교육이 방법과 실제. 한국 방송대학교 출판부
- 민혜정. 2004. 한국어 교재의 과제 중심 교수요목 설계 방안. 고려대학교 석사학위논문.
- 최정순. 1996. 교재 구성에 있어서 과제(task) 개념의 적용. 한국말 교육 7. 국제한국어교육학회.
- 최정순. 1997. "개발자"로서의 교사-교재 개발 및 교과 과정 개발에서의 교사의 역할, 한국어 교육 8, 국제한국어교육학회.
- 한상호 외. 1998. 효과적인 영어회화 교육을 위한 의사소통 중심 교수요목 구성방안에 관한 연구. 과주대학교 논문집, 11집.
- 허 용(2006). 숙달도 향상을 위한 말하기 교육 방안. 외국어교육연구논집 제17호

설문지

\* 이 설문지는 한국어 말하기 교육과정의 현황을 파악하고 개선 방향을 진단하기 위한 자료로 쓰일 뿐입니다. 연구의 목적 외의 타 용도로는 사용되지 않으니 생각하는 바를 정확하게 표기해 주시기 바랍니다.

대학:

학년:

1. 한국어 말하기 교육 과정에 대해 어떻게 생각합니까? 다음 중에서 하나만 골라 밑줄을 그어 주십시오.

- 1) 매우 부정      2)부정      3)보통      4)긍정      5)매우 긍정

2. 한국어 말하기 수업에서 가장 어렵다고 느끼는 항목을 다음 중에서 골라 순서대로 번호를 쓰십시오.

- 1) 발음      2)억양      3) 음운 변화      4)어휘 및 표현      5)문법  
(      )      (      )      (      )      (      )      (      )

3. 한국어 말하기와 통합적으로 배웠으면 하는 기타 언어기능을 골라 순서대로 번호를 쓰십시오.

- 1) 듣기      2) 쓰기      3)읽기      4)회화  
(      )      (      )      (      )      (      )

4. 한국어 말하기 수업에서 배우고 싶은 주제 혹은 상황을 다음 중에서 골라 10가지만 골라 밑줄을 그어 주십시오.

학교생활, 가정생활, 취미, 친구, 병원, 우체국, 소풍, 날씨, 교통, 교육, 관광안내, 여행, 공항, 여행사, 인사하기, 소개하기, 물건사기, 전화하기, 직업구하기, 영화보기

\* 기타 필요하다고 생각되는 주제가 있으면 쓰세요.  
(      )

5. 한국어 말하기 수업에서 배우고 싶은 의사소통 기능을 다음 중에서 10가지만 골라 밑줄을 그어 주십시오.

정서적 느낌, 감각적 느낌, 좋아함과 싫어함, 가능과 불가능, 원하는 것과 원하지 않는 것, 인사, 소개, 안부, 초대와 응답, 요청, 약속, 방문, 감사와 응답, 사과와 응답, 칭찬과 감탄, 전화, 권유와 응답, 제안, 승낙과 거절, 지시, 명령, 금지, 사실 확인, 사실묘사, 습관, 동의와 반대, 경험, 길안내, 비교, 되묻기, 말 전하기

\* 기타 필요하다고 생각되는 의사소통 기능이 있으면 쓰세요.  
(      )

6. 한국어 말하기 수업에서 가장 선호하는 과제활동을 다음 중에서 골라 순서대로 번호를 쓰십시오.

- 1) 일반적인 대화, 2)상황역할(연극), 3)그룹토론, 4) 게임하기, 5)과제발표하기, 6)질의응답  
(      )      (      )      (      )      (      )      (      )      (      )

## 【中文摘要】

随着在中国大学韩国语教学的急剧发展,关于如何根据学生的需求进行课程教学的研究摆在了重要的位置。然而,该研究在国内当前的韩国语教学中还未得到足够的重视,出现了课程教学未能符合学习者的认知发展规律等情况。

本文旨在阐述“学生的需求分析”教学设计的重要作用,并以调查研究的方式了解学生对目前的韩国语口语教学内容和教学方式的想法、对韩国语口语课程教学设计有什么新的要求,通过调查分析提出以学生需求为根据的韩国语口语教学设计方案。此研究结果将对韩国语口语教材开发以及韩国语口语教学体系的形成具有现实的意义。

为此,本文以北京地区大学韩国语系的学生为调查对象对韩国语口语教学现状的满意度、通过韩国语口语教学想学习的语言机能和语言沟通能力为主进行分析。在此基础上,对韩国语口语课程教学设计提出了一些有效的建议。

**키워드:** 한국어교육, 한국어 말하기, 요구분석, 말하기 프로그램